



Утверждено

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №29»

№ 40 от 30 августа 2021г.

# Рабочая программа

Первой младшей группы

МБДОУ «Детский сад №29»

Воспитатели:

Петрова А.А.

Принято педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №29»

Протокол №107 от 30.08.2021г.

Вышний Волочёк

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>Целевой раздел .</b>	4
1.Пояснительная записка.	4
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.3. Значимые характеристики: Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста 2-3-х лет.	9
1.1.4 Общие сведения о детях. Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи.	14
1.2. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)	17
<b>II. Содержательный раздел</b>	18
2.1.Характеристика ведущих видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей 2-3 года.	18
2.2.Система воспитательно-образовательной работы с детьми младшего возраста по образовательным областям.	28
2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	29
2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	36
2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	43
2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	46
2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие».	49
2.2.6. Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках образовательных областей.	53
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (формы, методы и способы организации образовательной деятельности).	57
2.4. Способы и направления, условия и формы поддержки детской инициативы.	65
2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	66
2.6. Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса.	67
<b>III. Организационный раздел.</b>	69
3.1 Материально – техническое обеспечение ОП.	69
3.2. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания.	69

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; организация двигательного режима.	73
3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.	80
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	84
<b>IV. Планирование образовательной деятельности (Приложение):</b>	86
- Годовой календарный график образовательного процесса;	86
- Учебный план непосредственно – образовательной деятельности;	86
- Модель непосредственно-образовательной деятельности ;	87
- Модель организации образовательной деятельности на учебный год;	88
- план взаимодействия с родителями	89
- план активного отдыха	91

# **I. Целевой раздел**

## **1. Пояснительная записка.**

Предлагаемая рабочая Программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ «Детский сад №29» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей 2- 3-х лет.

Образовательный процесс осуществляется на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ ; Москва, 2014

Парциальными программами:

- Программа «Малыш» В.А. Петрова(Программа развития музыкальности у детей раннего возраста); Москва Центр «Гармония», 2009 г.
- Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова; Издательство: ИД Цветной мир 2011г.

### **Нормативно-правовое обеспечение.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- Основная образовательная программа детского сада;
- Устав детского сада

## **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:**

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).
4. Создание образовательной среды.

Задачи решаются в соответствии с областями:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

**Цели и задачи реализации парциальных программ:**

А) Программа «Малыш» В.А. Петрова.

**Цель программы** - развитие музыкальных способностей детей третьего года жизни во всех доступных им видах музыкальной деятельности, приобщение на раннем этапе дошкольного детства к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям.

**Задачи:**

- ✓ Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- ✓ Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- ✓ Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).
- ✓ Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.
- ✓ Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.) Учить начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Б) Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

**Цель программы** - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

- ✓ Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- ✓ Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- ✓ Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- ✓ Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- ✓ Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- ✓ Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

- ✓ Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

*Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:*

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

*Свою Программу строили на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии.*

Основные принципы дошкольного образования:

*1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.*

*2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).*

*3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

*4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*

*5. Сотрудничество детского сада с семьей.*

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы возрастной психологии:

1. принцип развивающего образования, целью образовательной деятельности является развитие ребёнка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса (данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества);
7. принцип совместной деятельности взрослого и детей: решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
8. Принцип адаптивности, который реализуется:



- через адаптивность предметно – развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру;

9. принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Образовательная программа основана на психолого-педагогической поддержке:

- **Системность** предусматривает разработку системы воспитательно – образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребёнка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста.
- **Деятельностный подход** к разработке содержания образования (воспитания, обучения) детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.
- **Принцип развития** предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребёнка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условия их развития. Обучение ведёт за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором и происходит передача и присвоение социального опыта).

### 1.1.3. Значимые характеристики:

#### Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста 2-3-х лет.

*Возрастная характеристика детей 2-3 лет:*

##### Физическое развитие:

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

##### Социально - личностное развитие:

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

##### Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

*Художественно-эстетическое развитие.*

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально -

ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

На третьем году темпы физического развития еще более замедлены, за целый год в среднем прибавка в весе составляет 2-2,5 кг, в длине 7-8 см. Это естественно, так как значительная часть энергии идет на обеспечение двигательной активности, на совершенствование внутренних органов и систем. Центральная нервная система становится заметно выносливее. Периоды торможения сокращаются, увеличиваются промежутки активного бодрствования ребенка. Он умеет сосредоточиваться на одном занятии довольно длительное время - до 10-15 минут. Совершенствуются функции коры головного мозга, развивается память на события, произошедшие несколько месяцев назад. Стремительно улучшается речь, накапливается все больший словарный запас. Заметно стабилизируется деятельность сердечнососудистой системы. Она функционирует с меньшим напряжением. Частота сердцебиений снижается (90-140), что уже приближается к показаниям нормы для взрослого человека. Совершенствуется опорно - двигательный аппарат. Идет интенсивное окостенение мягкой костной ткани хрящей. И хотя этот процесс будет продолжаться до тех пор, пока человек растет (иногда до 20-25 лет), скелет ребенка на втором-третьем году жизни уже обеспечивает довольно хорошую вертикальную устойчивость всего тела. Продолжается укрепление мышечно-связочного аппарата. Движения становятся более уверенными разнообразными. Но физическое утомление все еще наступает быстро, ребенок часто меняет позу, после значительных усилий долго отдыхает. Возрастные изменения происходят и в желудочно-кишечном тракте. Развивается мышечный слой стенки желудка, повышается кишечный тонус, усиливается перистальтика, совершенствуется нервная регуляция механизма прохождения пищи по кишечнику. Мочевыделительная система функционирует гораздо совершеннее, чем в грудном возрасте. При относительно небольшом возрастном росте почек объем мочевого пузыря к концу третьего года жизни и увеличивается почти в 4 раза. Соответственно увеличивается количество однократно выделяемой мочи, хотя число мочеиспусканий в сутки снижается до 10 раз. В ясельном возрасте рецепторы мочевого пузыря и спинной мозг все еще недостаточно развиты, поэтому позыв к мочеиспусканию слабый. Навык опрятности у большинства детей

формируется к 3 годам, когда они своевременно реагируют на переполнение мочевого пузыря.

Подобно умению ползать, ходить и говорить, навык опрятности формируется у каждого ребенка индивидуально. Некоторые дети уже готовы пользоваться туалетом, ещё не достигнув двухлетнего возраста, другие только после 3-го года жизни. Период раннего возраста - период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении с взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке. Системы пищеварения и дыхания у детей до 3 лет еще не заканчивают своего развития, поэтому необходимы некоторые ограничения в питании (при наличии факторов риска в анамнезе), а также различные мероприятия по профилактике простудных заболеваний в ответ на неблагоприятную метеорологическую обстановку. Острые расстройства пищеварения, пневмонии, рахит, диатезы, алиментарные анемии в это время встречаются еще довольно часто, но протекают в большинстве случаев легче, чем у детей 1 года жизни. Для них характерна эмоциональная лабильность - быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому - согласия в капризы, радости в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера. Ранний возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у них низкий, что часто ведет к травмам. Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц. Быстро развивается лимфоидная ткань лимфатических узлов, миндалин, аденоидов. На фоне такого развития часто развиваются воспалительные процессы - аденоидит, тонзиллит, лимфаденит. У детей этого возраста очень частая патология - увеличение периферических лимфоузлов («шейная цепочка», заушные железы, частые насморки, частые ОРВИ). В связи с тем, что контакты с другими детьми и взрослыми расширяются, а собственный приобретенный иммунитет еще не достиг должного напряжения, наиболее частой патологией являются острые детские инфекции (скарлатина, дифтерия, эпидпаротит, корь и др.). Важнейшие профилактические мероприятия: активная и пассивная иммунизация (прививки), ограждение здоровых от заболевших и своевременная изоляция больных (очень важна правильная организация утреннего фильтра). Младший возраст - период формирования (при недостаточном внимании к здоровью) хронических заболеваний - (туберкулез, гепатит) - отсюда особое внимание к обязательной вакцинации

(прививки), гигиеническим и прочим процедурам. Здоровыми детьми врачи и педагоги считают тех, которые жизнерадостны, активны, любознательны, устойчивы к неблагоприятным факторам внешней среды, выносливы и сильны, с высоким уровнем физического и умственного развития.

Согласно принятой классификации здоровья, дети, посещающие группы раннего возраста, могут относиться к разным группам здоровья:

- I. абсолютно здоровые;
- II. рискующие развитием каких-либо отклонений в состоянии здоровья или уже проявившие этот риск в виде нарушенной функции органов и тканей, но не имеющие хронических заболеваний;
- III. имеющие какое-либо хроническое заболевание.

#### 1.1.4. Общие сведения о детях. Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи.

<b>МБДОУ</b>	«Детский сад №29»
<b>Направленность группы</b>	Общеразвивающая
<b>Возрастная группа</b>	1 младшая
<b>Фактическая наполняемость</b>	10 человек
<b>Состав группы</b>	
<b>Мальчики</b>	7 чел – 70%
<b>Девочки</b>	3чел. -30%

#### Анализ состояния здоровья детей:

Имеются группы здоровья	I	II	III	IV
группы здоровья	10 чел.-100%	-	-	-
Группы физического развития	100%			

#### Функциональные отклонения:

- органов зрения	0%
- опорно - двигательный аппарат	- 0 %

- аллергические	0%
- часто болеющие простудными заболеваниями	0%
- речевое развитие	0%
- физическое развитие	0%

### **Адаптация в условиях группы.**

Всего в группе - 10 человек

Вновь прибывшие – 10чел.

Лёгкая степень	чел	%	Средняя степень	чел.	Тяжёлая степень	0 чел.
						0%

### **Основные затруднения и проблемы воспитанников, возникшие в образовательном процессе при их развитии:**

Основная проблема воспитанников группы с низкими показателями – это низкий уровень речевого развития. В связи с этим дети сталкиваются с другими затруднениями: в общении друг с другом, умение высказывать свои желания, мысли, снижается активность в образовательной деятельности.

Легкая степень адаптации 1 детей. С первого дня пришли в группу с хорошим настроением, охотно играли с детьми, сон спокойный, аппетит хороший (но у некоторых выборочный), выполняют все режимные моменты.

Средняя степень 6 человек. В группу шли иногда неохотно, от еды отказывались, за стол не садились, просились иногда на ручки или плакали просто за компанию. Сон не продолжительный.

### **Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи.**

#### **1. Состав семей всего:**

- полных с родственными отношениями	9
- полных с неродственными отношениями	0
- неполных семей	1
- другой вид семей (многодетные)	2

#### **2. Родителей всего:**

- с высшим образованием	5
- со средним специальным	9

образованием

- со средним образованием	5
- с образованием ниже среднего	0

**3. Характер взаимоотношений в семье (по наблюдению):**

- благополучный	10
- формально- благополучный	0
- неблагополучный	0

**4. Потребности семьи в дополнительных образовательных услугах:**

- физкультурно-оздоровительных	10
- развитие художественного творчества	10
- развитие музыкально-ритмических способностей	10

**5. Удовлетворённость семьи образовательным процессом**

(по итогам прошлого года) в детском саду составляет -

«Социально – коммуникативное развитие»

«Речевое развитие» -

«Познавательное развитие» -

«Физическое развитие» -

«Художественно – эстетическое развитие»

**6. Приоритеты родителей в области их педагогической грамотности:**

в теоретических основах	10чел. 52 %
в теории и методике образования дошкольного возраста	8 чел. 42 %
в целевых ориентирах и задачах детского сада и группы	15 чел. 78 %
в образовательных программах	10 чел. 52 %
в конкретных методах, формах и приёмах образования детей дошкольного возраста	10чел. 52 %
в вопросах обеспечения прав ребёнка	19чел. 100 %

**7. Приоритеты родителей в образовательных целях:**

речевое развитие	19чел. 100 %
культура здоровья (КГН, самообслуживание, ОБЖ)	19 чел. 100 %
художественно – эстетическое развитие	19 чел. 100 %
музыкальное воспитание	10 чел. 52 %



развитие основ логического мышления	10 чел. 52 %
развитие познавательных способностей	19 чел. 100 %

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы. (Целевые ориентиры)**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте***

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

➤ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

➤ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

➤ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

➤ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

➤ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

➤ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

В процессе обучения музыкальной деятельности дети научатся:

- передавать общее настроение песни;
- петь без напряжения, не выкрикивая отдельные слова;
- вместе начинать и заканчивать пение;
- выдерживать паузы;
- слушать вступление и заключение.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Характеристика ведущих видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей 2-3 года.**

Основные виды деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка,

совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Дошкольное детство является периодом первоначального складывания личности, периодом развития личностных механизмов поведения. К трем годам ребенок проделывает огромный путь в своем психическом развитии. Он уже свободно передвигается в пространстве, хорошо говорит, понимает речь окружающих, сознательно руководствуется (или также сознательно не руководствуется) требованиями и указаниями взрослых, проявляет инициативу и самостоятельность. Определяющим является непосредственное воздействие взрослых на ребенка.

Игра социальна по своему происхождению и по своей природе. Ее возникновение связано не с действием каких-то внутренних, врожденных, инстинктивных сил, а с вполне определенными условиями жизни ребенка в обществе. Для того чтобы дети дошкольного возраста играли, необходимо наличие у них ярких, эмоционально окрашенных представлений об окружающей действительности. При этом вся окружающая ребенка действительность может быть условно разделена на мир предметов и на мир человеческой деятельности и отношений. Исследования Н.В. Королевой показали особую чувствительность детей именно к сфере человеческой

деятельности и взаимоотношений. В игровой деятельности возникают определенные формы общения детей. Игра требует от ребенка таких качеств, как инициативность, общительность, способность координировать свои действия с действиями группы сверстников, чтобы устанавливать и поддерживать общение. Элементы общения появляются очень рано, когда дети еще не умеют строить развернутую сюжетную игру, а играют индивидуально — каждый сам по себе. Обычно в этот период развития игры ребенок сосредоточен на своих собственных действиях и мало обращает внимания на действия другого ребенка. Однако время от времени, пресытившись собственной игрой, малыш начинает посматривать на то, как играет другой ребенок. Интерес к игре сверстника как раз и приводит к попыткам установления определенных отношений. Первые формы взаимоотношений проявляются в стремлении ребенка приблизиться к другому ребенку, играть с ним рядом, в желании уступить часть места, занятого для своей игры, в несмелой улыбке, подаренной другому в момент, когда дети встретятся взглядом. Такие легкие контакты еще не изменяют самого существа игры: каждый ребенок играет сам по себе, по возможности соблюдая «дисциплину расстояния». С развитием игровых умений и усложнением игровых замыслов дети начинают вступать в более длительное общение. В совместной игре дети учатся языку общения, взаимопониманию и взаимопомощи, учатся согласовывать свои действия с действиями другого.

Объединение детей в совместной игре способствует дальнейшему обогащению и усложнению содержания игр. Опыт каждого ребенка ограничен. Он знаком со сравнительно узким кругом действий, выполняемых взрослыми. В игре возникает обмен опытом. Дети перенимают друг у друга имеющиеся знания, обращаются за помощью к взрослым. В результате игры становятся многообразнее. Усложнение содержания игр ведет, в свою очередь, не только к увеличению количества участников игры, но и к усложнению реальных взаимоотношений, к необходимости более четкого согласования действий. С развитием умения создавать развернутый сюжетный замысел, планировать совместную деятельность ребенок подходит к необходимости найти место среди играющих, наладить с ними связи, понять желания играющих и соразмерить с ними свои собственные желания и возможности. Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что центральным моментом любой игры является воспроизведение деятельности взрослых людей, их отношений. В этом вхождении в человеческие отношения и в их

освоении заключается сущность игры. Именно это определяет то большое влияние, которое оказывает игра на развитие всей личности ребенка дошкольного возраста, на развитие всех сторон его психической жизни.

На третьем году жизни ребенка процессуальная игра достигает своего расцвета. Обогащается ее эмоциональная окраска, увеличивается ее продолжительность, игра становится все более самостоятельной. Теперь уже ребенку не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают стимулировать игровые действия с ними.

На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов.

Но, пожалуй, главное достижение этого возраста — бурный рост воображения, для которого игра — самая благоприятная почва.

В младшем дошкольном возрасте создавать условия для свободной игры детей:

- оберегать время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями;
- сохранять игровое пространство (не нарушать игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставлять детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т. п.);
- внимательно и тактично наблюдать за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер;
- способствовать созданию условий для возникновения и развертывания игры детей;
- обогащать детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (читать вместе книги, прослушивать пластинки, обсуждать события жизни детей, рассказывать о себе и других людях, организовывать экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров; обращать внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе и т. д.);
- побуждать детей к развертыванию игры (предлагать выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждать к принятию роли и наделению ею партнера; договариваться о правилах игры и др.);

- в качестве непосредственных участников игры предлагать детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами) и игровых действий;
- соблюдать баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменять ее занятиями и обеспечивать плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам;
- обеспечивать баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и т. д.);
- создавать условия для развития творческой активности детей в игре;
- не регламентировать игру детей (избегать воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий и приемов и т. п.);
- предоставлять детям возможность выбора вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр;
- поощрять детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену и совмещение ролей и др.);
- стимулировать и поощрять совместные игры, объединять отдельные играющие группы общим сюжетом; организовывать совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т. д.;
- помогать овладевать способами ролевого взаимодействия (с позиции равноправного партнера инициировать диалоги между персонажами, ролевые действия и др.);
- приобщать детей к культуре взаимоотношений в игре (учить договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и т. д.);
- осуществлять индивидуальный подход в организации игры детей;
- предлагать детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей и детей с физическими недостатками, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т. д.);
- обращать особое внимание на «изолированных» детей (например, организовывать игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывать ему поддержку в игре, предлагать его на центральные роли).

## **1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.**

Цель: формирование восприятия сенсорных эталонов – это основные цвета, черный и белый цвет, оттенки, пять геометрических форм ( круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), три величины (большой, средний и маленький).

Дидактические игры: «Воздушные шары», «Подбери чашку», «Спрячь мышку», «Сделаем куклам бусы», «Подбери фигуру» и т.д.

Задачи:

Обучающие: научиться обследовать предметы, выделяя их признаки; соотносить предметы по форме, цвету и величине; устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.

Воспитывающие: воспитывать стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Развивающие: развивать активную речь, включенную в общение.

## **2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)**

Вид деятельности: познавательно - исследовательская деятельность.

Цель: научить детей экспериментировать с различными материалами

Задачи:

Образовательные:

- научить детей определять свойства веществ, используя простейшие приемы экспериментальной деятельности.

Развивающие:

-развиваем логическое мышление - умение выделять общие и отличительные признаки веществ.

Воспитывающие:

- приучаем к аккуратности при выполнении эксперимента.

## **3. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками.**

Цель: овладевать некоторыми видами деятельности, которые невозможно осуществлять в одиночку, научиться применять на практике нормы поведения, упражняться в нравственных поступках.

## **4. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)**

А) Раздевание и одевание: Игры на определение порядка и беспорядка в одежде (платье, шорты, трусики, майка, носки, колготки, туфли, тапочки, сапожки, ботинки и т.п.).

Расстёгивание и застёгивание застёжек на “липучках”, пуговицах с помощью взрослого и самостоятельно.

Б) Умывание: Подворачивание рукавов одежды перед умыванием с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого. Мытьё лица, рук в определённой последовательности с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого. Открывание и закрывание кранов с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого.

В) Уход за носом и ртом: Пользование индивидуальным носовым платком, разворачивание и складывание его в карман одежды или в специальную сумочку.

Г) Туалет: Своевременное пользование туалетом (по напоминанию взрослого, при сопровождении в туалет взрослым, по словесной рекомендации взрослого и самостоятельно по необходимости). Пользование туалетной бумагой, мытьё рук после туалета при активной помощи взрослого.

Д) Приём пищи: Поведение во время еды.

Е) Трудовые поручения: Поддержание порядка в группе: принести нужную вещь, поднять разбросанные игрушки, положить игрушки на место, сложить в коробку кубики, поставить в “гараж” машины, положить книги на полку и т.п.

Педагогические ситуации: “Моем руки после игры с песком, после занятий красками, лепкой, аппликацией; мытьё рук после туалета” и т.п.; “Помогаем друг другу раздеваться после прогулки, наводим порядок в шкафчиках”; “Рассматриваем себя в зеркало: умытый, причёсанный, красиво одетый” и т.п.; “Учим обезьяну Читю мыть руки”; “Помогаем мишке вытирать лапы полотенцем”; “Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать кукле Ане”; “Выбираем всё, что нужно для умывания”; “Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу”; “Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашках”; “Убираем игрушки в нашей комнате”; “Убираем осенние листья”; “Чистим дорожки от снега”; “Посыпаем дорожки песком”; “Поливаем из лейки цветы”.



### **Используемые виды игр:**

Сюжетно-ролевые, творческие игры, на бытовую тему, на производственные темы, игры-забавы, игры-развлечения, строительные, с природным материалом, театрализованные, игры с правилами, с предметами и игрушками, словесные дидактические, настольно-печатные, сюжетные, игры-фантазии.

### **Руководство играми детей**

<b>Обогащение детей знаниями, впечатлениями, представлениями.</b>	Наблюдения; экскурсии (первичная, повторная, завершающая); встречи с людьми разных профессий; чтение художественной литературы; рассказ воспитателя; беседа-рассказ; составление детьми рассказов на определенные темы; индивидуальные беседы с детьми, этические беседы; инсценировки литературных произведений.
<b>Методы, способствующие становлению и развитию гармонической деятельности</b>	Участие воспитателя в игре: игра с одним ребенком, выполнение ведущей или второстепенной роли; предложения; напоминание; совет; подбор игрового материала; беседа – разговор по поводу замысла игры; поручения(по подбору игрового материала, по изготовлению игр –самоделок); вопросы; разъяснения; использование иллюстрированного материала; изготовление элементов костюмов, атрибутов, декораций; моделирование.
<b>Обучение конструированию из строительного материала и обыгрывание построек</b>	Совместное выполнение с детьми; рассматривание образца; показ приемов конструирования; использование схем, рисунков, фотографий, таблиц, моделей; использование тематических заданий; подбор материала для обыгрывания построек; обучение умению делать игрушки из бумаги, картона, природного и дополнительного материала.

## Описание ведущих видов деятельности детей раннего возраста.

**Предметная деятельность – ведущий вид деятельности  
в раннем возрасте**



**Содержание предметной деятельности: передача взрослыми и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым.**

**Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности**

Выделение функции предмета и смысла действия

Освоение операционально-технической стороны действия

Обобщение предметов по функции(назначению)

Перенос действия в новые условия

+

**Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности**

«Предметный фетишизм» - повышенный интерес ребёнка к окружающим

Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов

Самостоятельное наглядно – действенное познание



**Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями**

## Содержание игр.

<b>2 - 3 лет</b>	<p><b>Сюжетно – ролевые игры.</b> Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игр, использовать предметы – заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Театрализованные игры.</b> Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем. Побуждать детей отзываться на игры – действия со звуками(живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово. Способствовать проявлению самостоятельности. Активности в игре с персонажами – игрушками.</p> <p>Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений взрослых.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине. Форме, цвете предметов. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.; тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», и т.п.; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками. Молниями, шнуровкой и т.д.).</p>
------------------	--

## **2.2. Система воспитательно-образовательной работы с детьми младшего возраста по образовательным областям.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Общий объем обязательной части программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей и основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть - отражает специфику детского сада.

## **2.2.1. Образовательная область**

### **«Социально - коммуникативное развитие».**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

---

##### **Ребёнок в семье и сообществе.**

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Формирование основ безопасности.**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости и выполнения этих правил.

### **Организация непосредственно образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию**

Возраст	В неделю	В месяц	В год
1 младшая	-	ООД	ООД

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание	
Социализация, развитие	- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. - Способствовать накоплению опыта доброжелательных

<p><b>общения, нравственное воспитание</b></p>	<p>взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
<p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p>	<p><b>Образ Я.</b></p> <p>- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p><b>Семья.</b></p> <p>- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><b>Детский сад.</b></p> <p>- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.</p> <p>На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>- Учить детей одеваться и раздеваться в</p>

	<p>определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b></p> <p>-Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b></p> <p>- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b></p> <p>- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b></p> <p>- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>

Решение задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется с учетом интеграции с другими образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.



### Формы работы с детьми раздел «Безопасность»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
<b>1,5-3 лет</b>	наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, дидактические игры	Индивидуальная работа при воспитании культурно-гигиенических навыков, Художественное слово при организации режимных моментов
		Сюжетные и дидактические игры в развивающей среде

### Формы работы с детьми раздел «Социализация»

Совместная деятельность взрослого и детей по освоению раздела «Социализация»		Самостоятельная деятельность детей.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (групповая, подгрупповая)		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
<b>1,5-3 лет</b>	наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, дидактические игры	Индивидуальная работа, Художественное слово при организации режимных моментов
		наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, дидактические игры
		Сюжетные игры

### Формы работы с детьми по освоению раздела «Труд»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (групповая, подгрупповая)		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
<b>1,5-3 года</b>	наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, сюжетные игры,	Индивидуальная работа при воспитании культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания
		Художественное слово при организации режимных моментов, наблюдение
		Самообслуживание, КГН

**Формы, приемы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Образовательные области	<b>Формы, приемы и методы</b>
	Младший возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> </ul>

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Месяц	МЕРОПРИЯТИЕ
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примите наши правила</li> <li>2. «Малыш с 2-х до трех. Какой он?» Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.</li> <li>3. «Как облегчить адаптацию» «Для вновь поступивших родителей»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Читаем детям – читаем вместе с детьми»</li> <li>2. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»</li> <li>3. «Неваляшки» - это мы!! «Все о нас!»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»</li> <li>2. «Развиваем речь детей» «Мои пальчики расскажут»</li> <li>3. «Как развивать речь ребенка во время прогулки»</li> <li>4. «Фольклор для маленьких»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» «Я сам!»</li> <li>2. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании</li> </ol>

	<p>навыков самообслуживания»</p> <p>3. «Формирование гигиенических навыков и привычек»</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<p>1.Родительский дневник: «Десять заповедей семейного воспитания»</p> <p>2.Советы медсестры: «Правильное питание-основа здоровья»</p> <p>3.Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте»</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p>1.Родительский дневник: «Тексты коротких стихов»</p> <p>2.Советы медсестры: «Одежда детей в помещении и на прогулке»</p> <p>3.Консультация: «Как перестать кричать на ребёнка»</p> <p>4.Поздравление для пап: «С любовью к папе»</p>
<b>МАРТ</b>	<p>1.Родительский дневник: «Игры на развитие моторики рук»</p> <p>2.Советы медсестры: «Здоровая семья-здоровый малыш»</p> <p>3.Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку»</p> <p>4.Выставка: «Рисуем с папой мамин портрет»</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p>1.Родительский дневник: «Рисование не традиционными способами»</p> <p>2.Советы медсестры: «Ветрянка – что это?»</p> <p>3.Консультация: «Экологическое воспитание в семье»</p> <p>4.Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать»</p>
<b>МАЙ</b>	<p>1.Родительский дневник: «Как организовать музыкальную среду дома»</p> <p>2.Советы медсестры: «Закаливание летом»</p> <p>4.Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!»</p> <p>Родительское собрание: « Игра-путешествие по стране Сенсорики. Итоги года»</p>

### Учебный план распределения содержания на год.

Разделы	Содержание	Итого час.		
Явления общественной жизни - ООД	Этика оношений, гендерное воспитание	4	9	36
	Ближайшее окружение	2		
	Праздники	2		
	По усмотрению воспитателя	1		
Самообслуживание - ООД	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	3	3	
Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности – в режиме дня	Навыки элементарных правил вежливости	2	24	
	Навыки использования предметов гигиены	5		
	Навыки соблюдения элементарных правил поведения во время приёма пищи	4		
	Навыки одевания и раздевания	6		
	Трудовые операции в действии	4		
	Совершенствование культурно-	1		

	гигиенических самостоятельной деятельности			
--	--	--	--	--

## **2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения

и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные,

существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

-

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;

о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Ознакомление с миром природы.**

- Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Организация непосредственно образовательной познавательной деятельности

возраст	В неделю	В месяц	В год
1 младшая	ООД	ООД	ООД

### Содержание психолого-педагогической работы

Содержание	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Количество.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.</li><li>• Учить различать количество предметов (один — много).</li></ul> <p><b>Величина.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</li></ul> <p><b>Форма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</li></ul> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</li><li>• Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</li><li>• Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</li></ul>

<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.</li> <li>• Стимулировать любознательность.</li> <li>• Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Сенсорное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</li> <li>• Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дидактические игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</li> <li>• Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</li> </ul>
<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</li> <li>• Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</li> <li>• Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.</li> <li>• Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).</li> <li>• Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</li> <li>• Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</li> </ul>

<p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</li> <li>• Вызывать интерес к труду близких взрослых.</li> <li>• Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</li> <li>• Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</li> </ul>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с доступными явлениями природы.</li> <li>• Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</li> <li>• Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</li> <li>• Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</li> <li>• Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</li> </ul> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.</li> <li>• Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</li> </ul> <p><b>Зима.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</li> </ul> <p><b>Весна.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</li> </ul> <p><b>Лето.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</li> </ul>



## Формы, приемы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».

Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (групповая, подгрупповая)		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
1,5-3 лет	наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры,	наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры, прогулки, индивидуальная работа	Строительные игры. Сенсорные, дидактические игры, деятельность в центре воды и песка
1,5-3 года	наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры, индивидуальная работа, деятельность центра воды и песка		Ежедневно

## Формы взаимодействия с семьями воспитанников

месяц Тема	МЕРОПРИЯТИЕ
Сентябрь	1. «Адаптируемся вместе» «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» 2. «Малыш с 2-х до трех. Какой он?» Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 3. «Как облегчить адаптацию» «Для вновь поступивших родителей»
Октябрь	1. «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 2. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» 3. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)
Ноябрь	1. «Развиваем речь детей» «Мои пальчики расскажут» 2. «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 3. «Формирование правильного звукопроизношения» 4. Оформление газеты, посвященной Дню матери
Декабрь	1. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 2. «Формирование гигиенических навыков и привычек» 3. «Раннее детство: у истоков развития личности» 4. «С Новым годом, с новым счастьем!»
ЯНВАРЬ	1. Анкетирование: «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью» 2. Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте» 3. Папка-передвижка: «Играем со снегом и познаём его свойства»
ФЕВРАЛЬ	1. Поздравление для пап: «С любовью к папе» 2. Беседа: «Домашний игровой уголок, его безопасность»

	3.Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с мамой, вместе с папой» 4.Анкетирование: «Мой ребёнок и музыка»
МАРТ	1.Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку» 2.Анкетирование: «Ребёнок и игрушка» 3.Выставка: «Рисуем с папой мамин портрет» 4.Оформление фотовыставки: «Мы танцуем и поём»
АПРЕЛЬ	1.Родительский дневник: «Рисование не традиционными способами» 2.Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать» 3. Оформление выставки детских работ 4.Беседа: «Музыкальность в раннем возрасте»
МАЙ	1. Родительское собрание: «Игра-путешествие по стране Сенсорики. Итоги года» 2.Консультация: «Положи своё сердце у чтения»

### Учебный план распределения содержания на год.

Разделы	Содержание	Итого час.		
Социокультурные ценности (предметный мир)- ООД	Предметный мир	8	9	54
	По усмотрению воспитателя	1		
Познавательно – исследовательская деятельность - ООД	Исследование свойств почвы, воды, песка, ветра		9	
	Взаимосвязь явлений природы			
	По усмотрению воспитателя			
ФЭМП - ООД	Количество и счёт	5	27	
	Форма	7		
	Временные отношения	3		
	Пространство	3		
	Величина	6		
	По усмотрению воспитателя	1		
Мир природы - ООД	Растительный мир	3	9	
	Домашние животные	2		
	Дикие животные	1		
	Птицы	1		
	Насекомые	1		
	По усмотрению воспитателя	1		

### 2.2.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи

##### Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. -

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Содержание психолого-педагогической работы

Содержание	
Развивающая речевая среда.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать развитию речи как средства общения.</li><li>• Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.<ul style="list-style-type: none"><li>• Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом воспитателем.</li></ul></li><li>• Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</li></ul>

<p><b>Формирование словаря.</b></p>	<p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят ря дом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</li> <li>• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</li> <li>• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);</li> <li>• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</li> </ul> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>
<p><b>Звуковая культура речи.</b></p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p>
<p><b>Грамматический строй речи.</b></p>	<p>Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p>
<p><b>Связная речь.</b></p>	<p>Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>

<b>Приобщение к художественной литературе.</b>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
--	---

**Организация непосредственно образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе**

	<b>В неделю</b>	<b>В месяц</b>	<b>В год</b>
1 младшая	10 минут	40 минут	6 часов

<b>Возраст</b>	<b>1 младшая группа</b>		
<b>Длительность</b>	10 минут		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>в неделю</b>	<b>в месяц</b>	<b>в год</b>
Речевое развитие	1,5	6	54
Общая продолжительность	15 минут		

**Учебный план распределения содержания на год.**

<b>Разделы</b>		<b>Содержание</b>	<b>Итого час.</b>		
Развитие речи	Развитие речевой среды - ООД	Активная речевая позиция в игре	4	9	54
		Активная речевая позиция в общении	2		
		Активная речевая позиция в беседе	1		
		Активная речевая позиция в инсценировке	1		
		По усмотрению воспитателя	1		
	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи - ООД	ЗКР	3	36	
		Гамматика	11		
		Связная речь	12		
		Словарь	7		
		По усмотрению воспитателя	1		
Худ. литература	Литературное чтение - ООД	Выразительное чтение	8	9	
		По усмотрению воспитателя	1		

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления:

- «Художественное творчество»;
- «Музыка».

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

<b>Возраст</b>	<b>1 младшая группа</b>		
<b>Длительность</b>	10 минут		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>в неделю</b>	<b>в месяц</b>	<b>в год</b>
Изобразительная деятельность	2	8	64
Музыка	2	8	64
Общее количество занятий	4	16	128

## Формы, приемы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

### Формы работы с детьми раздел «Художественное творчество»

Совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
1,5-3 лет	Свободное рисование, наблюдение, совместные игры, рисование и лепка в подарок детям. Включение рисования и лепки в игровую деятельность, Рассматривание иллюстраций в книгах. Настольный театр Тематическое рисование	Включение рисования и лепки в игровую деятельность, Рассматривание иллюстраций в книгах
1,5-3 года	Свободное рисование, наблюдение, совместные игры, Включение рисования и лепки в игровую деятельность, Рассматривание иллюстраций в книгах.	Рассматривание иллюстраций в книгах, свободное рисование Ежедневно

### Формы работы с детьми раздел «Музыка»

Совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
1,5-3 лет	Слушание музыки, пение детям колыбельных, детских песен, побуждение к танцевальным движениям собственным примером, музыкально-дидактические игры. Экспериментирование с музыкальными и немзыкальными звуками. Настольный театр Праздники, развлечения, непосредственно образовательная деятельность	Сопровождение деятельности детей музыкой. Слушание музыки, пение детям колыбельных, детских песен, побуждение к танцевальным движениям собственным примером, музыкально-дидактические игры. Экспериментирование с музыкальными и немзыкальными звуками
		Сопровождение деятельности детей музыкой Экспериментирование с музыкальными и немзыкальными звуками

1,5-3 года	Слушание музыки, пение детям колыбельных, детских песен, побуждение к танцевальным движениям собственным примером, музыкально-дидактические игры. Экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками. Сопровождение деятельности детей музыкой.	ежедневно
	Настольный театр , непосредственно образовательная деятельность	Еженедельно
	Праздники, развлечения,	По плану

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

месяц Тема	<i>МЕРОПРИЯТИЕ</i>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Малыш с 2-х до трех. Какой он?» Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.</li> <li>2.«Как облегчить адаптацию»</li> <li>3.«Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Читаем детям – читаем вместе с детьми»</li> <li>2. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»</li> <li>3. «Профилактика простудных заболеваний»</li> <li>4. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»</li> <li>2. «Мои пальчики расскажут»</li> <li>3. «Как развивать речь ребенка во время прогулки»</li> <li>4. «Формирование правильного звукопроизношения»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>2. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>3. «Формирование гигиенических навыков и привычек»</li> <li>4. «Раннее детство: у истоков развития личности»</li> </ol>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительский дневник: «Десять заповедей семейного воспитания»</li> <li>2.Советы медсестры: «Правильное питание-основа здоровья»</li> <li>3. Папка-передвижка: «Играем со снегом и познаём его свойства»</li> </ol>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительский дневник: «Тексты коротких стихов»</li> <li>2.Советы медсестры: «Одежда детей в помещении и на прогулке»</li> <li>3.Поздравление для пап: «С любовью к папе»</li> <li>4..Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с мамой, вместе с папой»</li> </ol>
<b>МАРТ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительский дневник: «Игры на развитие моторики рук»</li> <li>2.Советы медсестры: «Здоровая семья-здоровый малыш»</li> <li>3.Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку»</li> <li>4.Оформление фотовыставки: «Мы танцуем и поём»</li> </ol>



<b>АПРЕЛЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительский дневник: «Рисование не традиционными способами»</li> <li>2. Советы медсестры: «Ветрянка – что это?»</li> <li>3. Консультация: «Экологическое воспитание в семье»</li> <li>4. Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать»</li> </ol>
<b>МАЙ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительский дневник: «Как организовать музыкальную среду дома»</li> <li>2. Советы медсестры: «Закаливание летом»</li> <li>3. Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!»</li> </ol>

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления:

- «Здоровье»;
- «Физическая культура».

Содержание направлений направлено на достижение целей: охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре**

<b>Возраст</b>	<b>1 младшая группа</b>		
<b>Длительность</b>	10 минут		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>в неделю</b>	<b>в месяц</b>	<b>в год</b>
Физическая культура	3	12	96
Общая продолжительность	30 минут		

**Временной показатель двигательной активности в организованных формах двигательной деятельности составляет:**

<b>РАЗДЕЛ</b>	2-3 года Количество (часов в месяц)
ходьба (в том числе в течение дня)	12ч 40 мин
Бег	2 часа
Прыжки	40 мин
Бросание, ловля, метание	40 мин
Ползание, лазанье	40 мин
Упр. в равновесии	40 мин
ОРУ	40 мин
ИТОГО в месяц	18 ч
ИТОГО в год	180 ч

## Использование различных форм двигательной деятельности в режиме дня детей первой младшей группы (2-3 года)

№ п\п	Формы	Время в режиме дня	Место проведения	Кто проводит	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Утро 5 мин.	группа	Воспитатель	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 1-2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулке 20 мин.	площадка	воспитатель	На прогулке используются 1 –4 подвижные игры разной подвижности, 2 игровых задания – упражнения (закрепление основных движений) . В день физкультурного занятия игры проводятся утром по 6-8 мин, вечером 5-10 мин.
3.	Непосредственнообразовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 10 мин.	Группа, площадка	воспитатель	Занятия проводятся со всей группой или по подгруппам.
4.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна 5 мин.	Группа, спальня	воспитатель	Используются корригирующие упражнения в зависимости от патологии детей
5.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 10 минут	группа	воспитатель	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
6	Подвижные игры	Ежедневно 20 мин	группа	восп.	Используются игры на развитие основных движений
	ИТОГО	1 час 30 мин			

## Формы работы по воспитанию у детей основ здорового образа жизни.

### Оздоровительная работа с детьми в режиме дня

приём детей на улице	апрель-октябрь	
Проветривание помещений	По графику	В соответствии с САН ПИН
Воздушные ванны	После сна	5 мин.
Гимнастика после сна	После сна	7 мин.
Упражнения для профилактики плоскостопия, дых. гимнастика	Ежедн.	утром, на физк. зан., После сна, 3-5 мин
Упражнения на формирование правильной осанки		На физк. зан. 3-5 мин.
Прогулка	Весь год Прогулка не проводится при: температуре ниже 15 градусов и ветре более 15м\с (дети до 4 лет)	Не менее 4,5 часов в день (суммарно днем и вечером);

### Система закаливающих мероприятий

#### Элементы закаливания в повседневной жизни.

	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)	
		1.5-2 лет	2-3 лет
Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально	
Подвижные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 10	до 10
Подвижные, спортивные	Сочетание световой ванны с воздушной	до 10	до 10

игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	физическими упражнениями		
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световой ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1 час 30 минут	2 раза в день по 1 час 45 минут
		с учетом погодных условий	
Умывание и гигиенические процедуры	Закаливание водой повседневной жизни	3-4	3-4
		Подготовка и сама процедура	
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН	
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	3-4	3-4
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	3-5	

## **2.2.6. Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках образовательных областей.**

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.***

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета ;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно ежегодно
В управлении детского сада	- участие в работе родительского комитета, Совета детского сада; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте детского сада; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал. Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Система взаимодействия группы с семьями воспитанников ведется по следующим основным направлениям:

I. Диагностический этап

1. Анкетирование
2. Мониторинг (адаптация).

II. Организационно -педагогическая работа

1. Культурно-просветительская
2. Совместно-практические мероприятия с детьми и родителями
  - Мероприятия с родителями: день открытых дверей, выставки, праздники.
  - Мероприятия с детьми, участие в совместных выставках поделок, участие в совместных праздниках и соревнованиях.

III. Подведение итогов

1. Итоговое анкетирование
2. Обсуждение итогов работы, определение перспективы

Планирование и проведение работы с родителями в режиме дня:

- Утро 7<sup>00</sup> - 8<sup>00</sup> - индивидуальные консультации, собеседование.
- Вечер 17<sup>30</sup> - 19<sup>00</sup> – индивидуальные и групповые формы работы: семинары, деловые игры, викторины, тренинги, вечера вопросов и ответов, типовые родительские собрания и др.

Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада и группы следующие принципы взаимодействия с семьей.

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.
2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – *детский сад – профессиональный помощник* семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.
3. Принцип социального творчества. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это



территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

*Содержание работы с семьей по образовательным областям.*

№	Линии взаимодействия	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Физическое развитие и здоровье	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга	Индивидуальные и групповые консультации инструктора по физической культуре, медицинского работника.
2.	Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей	Консультации педагога – психолога.
			Тематические материалы для родителей в информационных папках, в группах
			Индивидуальные консультации воспитателей, специалистов детского сада.
			Семейные творческие проект
3.	Социальное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Совместные праздники: - Праздник Осени - Новый год - 8 марта - День семьи (16 мая)
			Поздравления с днем рождения.
			Участие в конкурсах социальных проектов
			Благотворительные акции

## **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

### **Формы, методы, средства и способы организации образовательной деятельности:**

В 1 младшей группе используются подгрупповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является

Возраст детей	2-3 года
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	10 минут
Общее время в часах в неделю (рек.САН ПИН)	1 час 30 мин.

Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой детского сада. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в детском саду.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

### **Формы проведения непосредственно образовательной деятельности**

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме.
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада.
4	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное сочинение сказки по кругу и другое.
5	Непосредственно	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов.

	образовательная деятельность - труд	
6	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7.	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по группе.
12	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, песком, водой.
13.	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых и другие темы.
14.	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

### Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Ранний возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами</li> <li>• движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия (путешествие)</li> <li>• Поручение</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со Звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li><li>• Совместное пение.</li></ul> |
|--|--|

### **Формы организации обучения в повседневной жизни**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
  - подвижных игр;
  - труда в природе и на участке;
  - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
  - сюжетно-ролевые;
  - дидактические игры;
  - игры-драматизации;
  - спортивные игры;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

#### **Методы и приемы организации обучения.**

Используются самые различные методы (представлены в таблице).

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и

	<p>проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	<p>познания, образец культуры развертывания познавательных действий.</p>
<p>Частично-поисковый</p>	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу наподоб проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.</p>
<p>Активные методы</p>	<p>Активные методы предоставляют дошкольника возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Модель организации деятельности взрослых и детей в детском саду.**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>



## **2.4. Способы и направления, условия и формы поддержки детской инициативы.**

### **2—3 ГОДА**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является **самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

-предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

-не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

-формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

-устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

-взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми;

-избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

---

-для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

-поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

## **2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

### **Природно-климатические:**

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу: в образовательный процесс детского сада включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 1 июня по 31 августа – устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### **Национально-культурные**

Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

<b>Образовательная область</b>	<b>задачи</b>
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей раннего возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
<b>Познавательное</b>	Формировать представления о традиционной культуре родного

<b>развитие</b>	края через ознакомление с природой.
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление.
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей раннего возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и игры - забавы Тверского края.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

## **2.6. Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса.**

В совместной деятельности с детьми реализуются приоритетные направления:

\*художественно-эстетическое.

Реализация задач по художественно-эстетическому направлению ведется с использованием следующих парциальных программ:

- В.П. Петрова «Малыш» Программа развития музыкальности у детей раннего возраста. М: Центр «Гармония», 1998 г.
- Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова . ИД «Цветной мир» , 2011г.

<i>Приоритетное направление « Художественно-эстетическое развитие»</i>			
Цели и задачи, реализуемые программой	Содержание работы	Программно-методическое обеспечение	Формы реализации
Цель: развивать творческую активность детей и родителей через художественно-эстетическое направление Задача: • Развивать музыкальное восприятие и эмоциональную отзывчивость	<b><u>И младшая группа</u></b> Создать условия для развития эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности, восприятие	В.А.Петрова «Малыш» Программа развития музыкальности у детей раннего возраста. М: Центр «Гармония», 1998 г.	Самостоятельная деятельность, музыкальные занятия.

	произведений искусства, прослушивание музыкальных произведений		
<p><b>Цель:</b> формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</li> </ul>	Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.	Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. И.Д. «Цветной мир» 2011 г.	Самостоятельная деятельность, занятия по изобразительной деятельности.

### III. Организационный раздел.

#### 3.1 Материально – техническое обеспечение ОП.

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г.)).

Оборудование:

1. Мебель, в соответствии с с учётом СанПиН 2.4.1.3147 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в жилых помещениях жилищного фонда»:

2. Игровые материалы для сюжетной игры.
3. Материалы для изобразительной деятельности.
4. Материалы для конструирования.
5. Материалы для познавательно-исследовательской деятельности.

Технические средства обучения:

- 1) Проигрователь мультимедийный.

#### 3.2. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания.

Методические пособия и технологии по реализации образовательной области «Физическое развитие»

направления	Перечень используемых технологий и пособий
«Физическая культура»	<ul style="list-style-type: none"><li>- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.</li><li>- Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) Практическое пособие, -Воронеж: ООО «М - Книга», 2017г.</li><li>- Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1года до 3-х лет) – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015 г.</li><li>- Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 4 лет. Т.Н. Доронова. М. Просвещение. 2005г.</li><li>- Н.В. Полтавцева Н.А. Городова Физическая культура в дошкольном детстве (Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьм 2- 3 лет) М., Просвещение 2008 г.</li><li>- «Оздоровительный массаж в домашних условиях» М., Просвещение 2007 г.</li></ul>

	<p>-Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина «Закаливание малыша» М., Просвещение 2007 г.</p> <p>- В.А. Доскина, Л.Г. Голубева «Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка» М., Просвещение 2006 г.</p> <p>- М.Ф. Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни Линка – Пресс; Москва 2005 г.</p> <p>- В.А. Доскина, Л.Г. Голубева «Растём здоровыми» М., Просвещение 2004 г.</p> <p>- И.В. Лещенко, И.А. Прилепина «Питание детей в дошкольном образовательном учреждении» М., Просвещение 2007 г.</p> <p>- И.В. Лещенко «Первая помощь ребёнку до прихода врача» М., Просвещение 2007 г.</p> <p>- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растём здоровыми». М.: Просвещение.2003г.</p>
<b>«Здоровье»</b>	<p>- Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова и др. Мир раннего детства. Пособие для родителей и воспитателей по формированию здоровья, воспитанию и развитию детей от 1 до 2 и от 2 до 3 лет. М.: Просвещение. 2005г.</p> <p>- Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева и др. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет. М.: Просвещение. 2007г.</p> <p>- О.Г. Заводчикова. Адаптация ребёнка в детском саду. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от двух до трёх лет. ООО «Детям 21-го века». 2006г.</p> <p>- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду</p> <p>- Г.Д. Беляровская, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева Правила дорожного движения для детей 3-7 лет ; Волгоград: Учитель 2013 г.</p>

### Методические пособия и технологии по реализации образовательной области «Познавательное развитие».

<b>Направления</b>	<b>Перечень используемых технологий и пособий</b>
<b>«Познание»</b>	<p>- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г..</p> <p>- Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) Практическое пособие, -Воронеж: ООО «М - Книга», 2017г.</p> <p>- Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1года до 3-х лет) – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015 г.</p> <p>- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (для занятий с детьми 2-3 лет) Мозаика-Синтез Москва 2014г.</p> <p>- И. А. Пономорёва, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представлений (для занятий с детьми 2-3 лет) Мозаика-Синтез Москва 2014г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.Н. Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой; Педагогическое общество Росси; Москва 2009 г.</li> <li>- Т.Н. Доророва, Л.Н. Галигузова и др. Мир раннего детства. Пособие для родителей и воспитателей по формированию здоровья, воспитанию и развитию детей от 2 до 3 лет. М.: Просвещение. 2005г.</li> <li>- Т.И.Гризик, Т.Н. Доророва, Т.И. Ерофеева и др. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет. М.: Просвещение. 2007г.</li> <li>- О.Г. Заводчикова. Адаптация ребёнка в детском саду. М.: Просвещение, 2007.</li> <li>- Т.И. Гризик. Давай поиграем, малыш!М.: Просвещение, 2008г.</li> <li>- Доророва Т.Н., Дороронов С.Г. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от двух до трёх лет. ООО «Детям 21-го века». 2006г.</li> <li>- Доророва Т.Н., Дороронов С.Г. Игрушки для развития детей раннего возраста. ООО «Детям 21-го века». 2006г.</li> <li>- Н.В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: УЦ Перспектива. 2008г.</li> <li>- Л.А. Мосалова. Я и мир. С-П.: Детство-Пресс. 2009г.</li> <li>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М.: ТЦ Сфера. 2009г.</li> </ul>
--	---

### **Методические пособия и технологии по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

<b>Направления</b>	<b>Перечень используемых технологий и пособий</b>
<b>«Социализация»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>- Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) Практическое пособие, - Воронеж: ООО «М - Книга», 2017г.</li> <li>- Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1года до 3-х лет) – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015 г.</li> <li>- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (для занятий с детьми 2-3 лет) Мозаика-Синтез Москва 2014г.</li> <li>- Е. И. Соляник Развивающие игры (для детей раннего возраста) Санкт – Петербург: Детство – Пресс 2010 г.</li> <li>- Ермакова С. О. «Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет» – М.: Рипол классик 2009 г.</li> <li>- Т.Н. Доророва, Л.Н. Галигузова и др. Мир раннего детства. Пособие для родителей и воспитателей по формированию здоровья, воспитанию и развитию детей от 2 до 3 лет. М.: Просвещение. 2005г.</li> <li>- Т.И.Гризик, Т.Н. Доророва, Т.И. Ерофеева и др. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет. М.: Просвещение. 2007г.</li> <li>- О.Г. Заводчикова. Адаптация ребёнка в детском саду. М.: Просвещение, 2007.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.И. Гризик. Давай поиграем, малыш! М.: Просвещение, 2008г.</li> <li>- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от двух до трёх лет. ООО «Детям 21-го века». 2006г.</li> <li>- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Игрушки для развития детей раннего возраста. ООО «Детям 21-го века». 2006г.</li> <li>- Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева и др. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет. М.: Просвещение. 2007г.</li> </ul>
<p><b>«Труд»</b></p> <p><b>«Чтение художественной литературы»</b></p>	<p>Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение. 1987г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А.Ф. Мазурина, Т.Н. Розина и др. Наблюдения и труд детей в природе. М.: Просвещение. 1976г.</li> <li>- З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение. 1992г.</li> <li>- Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей/ Л.В. Куцакова. М.: Просвещение. 2010 г.</li> <li>- Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова и др. Мир раннего детства. Пособие для родителей и воспитателей по формированию здоровья, воспитанию и развитию детей от 2 до 3 лет. М.: Просвещение. 2005г.</li> <li>- Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева и др. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет. М.: Просвещение. 2007г.</li> <li>- О.Г. Заводчикова. Адаптация ребёнка в детском саду. М.: Просвещение, 2007.</li> <li>- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от двух до трёх лет. ООО «Детям 21-го века». 2006г.</li> <li>- З.А. Гриценко. «Положи своё сердце у чтения» Пособие для родителей по организации чтения дошкольникам. М.:</li> </ul>

### **Методические пособия и технологии по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Направления</b>	<b>Перечень используемых технологий и пособий</b>
<b>«Художественное творчество»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.А. Карпущина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) Практическое пособие, -Воронеж: ООО «М - Книга», 2017г.</li> <li>- Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1года до 3-х лет) – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015 г.</li> <li>Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева и др. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет. М.: Просвещение. 2007г.</li> <li>- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от двух до трёх лет. ООО «Детям 21-го века». 2006г.</li> <li>- Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического</li> </ul>



«Музыка»	<p>воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». – М., 2002.</p> <p>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1991 г.</p> <p>- Петрова В.А. Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни), М., 1998г.</p> <p>- Петрова В.А. Хрестоматия к программе «Малыш» для детей 3-его года жизни. Части 1, 2. М., 2000г.</p>
----------	--

### **3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; организация двигательного режима.**

Режим дня в группах устанавливается с учётом СанПиН 2.4.1.3147 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в жилых помещениях жилищного фонда»:

#### **«Общие требования к режиму»:**

- 1.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоническому развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 8 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

#### **Дневной сон**

- 1.5. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа.

#### **«Организация прогулок»**

4.5. Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий.

4.6. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

4.7. Для организации прогулок используются оборудованные детские площадки. Допускается использование внутридомовых территорий, скверов и парков.

#### **Образовательная деятельность.**

4.7. При реализации образовательной программы (части образовательной программы), за исключением игровой, познавательно – исследовательской, художественно – творческой деятельности, продолжительность занятий составляет: для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут.

Занятия рекомендуются организовывать в первой половине дня. Перерывы между такими занятиями должны составлять не менее 10 минут. В середине занятия проводят физкультминутку.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности

### **Виды детской деятельности в течение дня.**

Возраст	Регламентированная деятельность, мин.	Негламентированная деятельность, ч.	
		Совместная	Самостоятельная
2- 3 года	2 -10	7 – 7,5	3 - 4

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей составляет:

- в 1 младшей группе (дети третьего года жизни) – 1 ч 40 мин;

### Режим пребывания детей в детском саду

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов в детский сад, придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в детском саду для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

#### Организация питания детей.

Организация питания детей строится на следующих принципах:

- Адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- Сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- Максимальное разнообразие рациона;
- Высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- Учет индивидуальных особенностей детей;
- Проведение витаминотерапии в осеннее - зимний и весенний период;
- В детском саду имеется примерное перспективное десятидневное меню, картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.
- График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### График выдачи пищи на пищеблоке.

Группа					
	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Полдник	Ужин
1 младшая группа	<u>8.00</u>	<u>9.25</u>	<u>11.30</u>	<u>15.00</u>	<u>16.30</u>

## Режим дня. Холодный период

		1 младшая группа
Прием детей, игровая деятельность, совместная деятельность		7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика		8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД		8.20 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	НОД 1	9.00-9.10
		9.10-9.20-перерыв
	НОД 2	9.20-9.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность		9.30 – 9.40
Второй завтрак		9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность		9.50 - 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.		11.40 – 12.15
Закаливающие мероприятия		-
Подготовка ко сну, сон		12.15 – 15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика		15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.30 – 15. 45
Непосредственно образовательная деятельность		-
Самостоятельная деятельность, индивидуальная и коррекционная работа, игровая деятельность, совместная деятельность		15.45 – 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность		15.50 – 17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин		17.00 – 17.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность		17.30 – 19.00

В летний период вносятся изменения в режим пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении: прием детей, утренняя разминка производится на свежем воздухе. Организованные занятия, совместная и самостоятельная работа с детьми переносится на прогулку.

**Режим дня. Летний период**

	<b>1 младшая группа</b>
Прием детей, игровая деятельность, совместная деятельность	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД	8.20 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка:самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность	9.10 – 11.50
Непосредственно образовательная деятельность	Пятница 11.40-11.50
Второй завтрак	9.40 - 9.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	11.50 – 12.20
Закаливающие мероприятия	-
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность	15.55 – 17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00 -17.30
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, коррекционная работа игровая деятельность, совместная деятельность	17.30– 19.00

## Организация двигательного режима.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	Ежедневно	3-5 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 2-3 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения игр -занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	8-10 мин	По подгруппам
Физкультурное занятие	2 раза в неделю	8-10 мин вводная ч.- 2-мин основн. ч.-5-м. закл-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 2-3раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1,5-2 мин	Комплекс состоит из 3-4 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	Ежедневно	5-10мин	2 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории детского сада	1 раз в месяц	10 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	Ежедневно	10 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15 мин.	2-я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2-я неделя месяца
День здоровья	1 раз в квартал	10 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10мин	После сна

Дыхательная гимнастика	ежедневно	3 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. работа с детьми по развитию движений	ежедневно	5 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей		5-10 мин.	Утром и вечером, на прогулке
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Физкультурный праздник	2 раза в год	20 мин	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

### **3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.**

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г.)).

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

- ✓ развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- ✓ реализацию Образовательной программы;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

#### ***Развивающая среда***

#### **Принципы развивающей предметно-пространственной среды:**

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;

- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной ( п.3.3.4ФГОС ДО).

Цель: изучение принципов организации предметно-развивающей среды детского сада, особенностей размещения мебели, дидактического и игрового оборудования в первой младшей группе:

### Игровые материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Необходимо пополнить
Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см)	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья Куклы средние (20-30 см) 2-3 шт
	Куклы средние (20-30 см)	
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках	
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи Белая шапочка	Набор солдатиков (среднего размера)
		Фигурки – человечки (объемные, 10-15 см)
		Плащ – накидка
		Фуражка/бескозырка
		Набор масок сказочных животных
		Набор чайной посуды (крупной и средней)
		Набор солдатиков (среднего размера) – заменить на новые Каска
Игрушки – предметы	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	Кукольные коляски (складные) – 2-3 шт
		Конь качалка
	Миски (тазики)	Телефон – 2-3 шт
		Весы
	Ведерки	Молоток (пластмассовый)
	Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи)	Набор мебели для кукол среднего размера
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	Шкафчик для кукольного белья
		Грузовик (крупный пластмассовый)
Утюг		
Автомобили с открытым верхом, крупные		
Автомобили с		



	открытом верхом, средних размеров	
	Кукольные коляски (складные)	
	Набор медицинских принадлежностей	
	Сумки, корзинки	
	Кукольный стол	
	Кукольная кровать	
	Кукольный диванчик	
	Кухонная плита	
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор	
	Ящик с мелкими предметами – заместителями	
	Куски ткани (1 х 1 м)	

### Продуктивная деятельность

#### Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)
	Набор фломастеров (6 цветов)
	Гуашь (6 цветов)
	Круглые кисти (беличьи №№10-14)
	Емкость для промывания ворса кисти от краски
	Салфетки бумажные, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
	Подставка для кисти
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
Для лепки	Пластилин
	Доски, 20х20 см
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие
	Салфетки, для вытирания рук во время лепки

Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач
	Щетинные кисти для клея
	Пластины, на котором дети кладут фигуры для намазывания клеем
	Розетки (баночки) для клея
	Подносы для форм и обрезков бумаги

### Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины)
	Набор игрушек (транспорт т строительные машины, фигурки животных, людей и т.п)
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования

### Познавательно-исследовательская деятельность

Тип материала	Наименование	Необходимо пополнить
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами (из 5-7 элементов)	
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	
	Матрешки (из 5-7 элементов)	
	Доски – вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	
	Набор объемных геометрических тел	
	Набор плоскостных геометрических форм	
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	
	«Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	
Игрушки – головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)		

	Разноцветная юла (волчок)	
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, молоточки, трещотки и др.)	
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкость одинакового и разного объема и разной формы, предметы-орудия для переливания	
Образно-символический материал	Набор картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	Набор картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)
	Наборы парных картинок (та же тематика)	
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	
	Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно -образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

**Праздники.** Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта

**Самостоятельная художественная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности.

#### **IV. Планирование образовательной деятельности (Приложение):**

##### **Годовой календарный график образовательного процесса**

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в возрасте от 1,5 лет до 6 лет и занятий с детьми от 6 - 7 лет осуществляется в соответствии с графиком организации образовательной деятельности на учебный год.

Календарный период	Вид деятельности	Количество недель
С 1 сентября по 14 сентября	Адаптация Педагогическая диагностика	2 недели
С 15 сентября по 24 декабря	Учебный период	14 недель
С 27 декабря по 31 декабря	каникулы	1 неделя
С 10 января по 14 мая	Учебный период	18 недель
С 18 мая по 31 мая	Педагогическая диагностика	2 недели

##### **Учебный план непосредственно-образовательной деятельности.**

Возраст	1 младшая группа		
Длительность	10 минут		
Образовательная деятельность	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура	3	12	96
Познавательное развитие	1	4	28
Речевое развитие	2	8	64
Изобразительная деятельность	2	8	64
Музыка	2	8	64
Общее количество занятий	10	40	320

**Модель непосредственно-образовательной деятельности .**

1 младшая группа №3 Сказка	понедельник	Художественно-эстетическое развитие . Физическое развитие	Изобразительная деятельность  физическая культура	9.00 -9.10  9.20 - 9.30
	вторник	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие	Познание  Музыка	9.00 -9.10  9.20 - 9.30
	среда	Речевое развитие  Физическое развитие	Развитие речи  Физическая культура	9.00 -9.10  9.20 - 9.30
	четверг	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие	Изобразительная деятельность  Физическая культура	9.00 -9.10  9.20 - 9.30
	пятница	Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие	Развитие речи  Музыка	9.00 -9.10  9.20 - 9.30

**Модель организации образовательного процесса в 1 младшей группе.**

№		Тема	Временной период	Итоговое мероприятие
1-2	Сентябрь	Новоселье (Адаптация) (педагогическая диагностика)	(01.09 по 14.09)	
3.		Краски Осени.	(15.09 по 24.09)	
4.		Дары Осени.	(27.09 по 01.10)	Развлечение «Погуляем».
1.	Октябрь	Одежда Осени	(04.10 по 08.10)	Тематическое занятие «Осень в гости просим»
2.		Домашние животные	(11.10 по 15.10)	
3.		Транспорт	(18.10 по 22.10)	
4.		Лесные жители	(25.10 по 29.10)	
1.	Ноябрь	Такая разная посуда	(01.11 по 05.11)	
2.		Мои любимые игрушки	(08.11 по 12.11)	
3.		Вежливые слова	(15.11 по 19.11)	
4.		В гостях у сказки	(22.11 по 26.11)	Досуг «Колобок – румяный бок»
1.	Декабрь	Зима пришла	(29.10 по 03.12)	
2.		Одежда Зимы.	(06.12 по 10.12)	
3.		Добрый волшебник Дед Мороз и его внучка Снегурочка.	(13.12 по 17.12)	
4.		Здравствуй Новый год.	(20.12 по 24.12)	Музыкальный праздник «Ёлка в гостях у ребят»
1.	Январь	Ёлкина неделя	(09.01 по 13.01)	
2.		Волшебные снежинки	(16.01 по 20.01)	Выставка творческих работ.
3.		Зимние забавы	(23.01 по 31.01)	Развлечение «Зимние забавы»
1.	Февраль	В магазине игрушек	(31.01 по 04.02)	
2.		Книжечка неделя	(07.02. по 11.02)	
3.		Мой папа самый лучший	(14.02 по 18.02)	Музыкально - тематическое занятие «Я и папа»

1.	Март	Праздник бабушек и мам.	(01.03. по 10.03)	Музыкальный праздник «В гости к нам пришла Матрёшка».
2.		Встречаем Весну – красну.	(13.03 по 17.03)	
3.		Водичка - водичка	(20.03 по 24.03)	
4.		Мир театра	(27.03. по 31.03)	Развлечение «В гости к нам пришёл Петрушка»
1.	Апрель	Птички прилетели	(03.04 по 07.04)	
2.		Наша дружная семья	(10.04 по 14.04)	Досуг «Сильные, смелые, ловкие»
3.		Подарки Весны	(17.04 по 21.04)	
4.		Мы едем, едем едем...(все виды транспорта).	(24.04 по 28.04)	
1.	Май	Цветочная Поляна	(03.05 по 12.05)	
2.		По дороге к солнышку (мониторинг)	(15.05 по 19.05)	Досуг «Мыльных пузырей»
3.		Умные пчёлки (педагогическая диагностика)	(16. 05 по 31.05)	Праздник «Вот какие Мы большие»

## План взаимодействия с родителями

Формы работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Наглядно –информационный материал	«Малыш с 2-х до трех. Какой он?» Возрастные особенности детей 3-го года жизни.	Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»	«Развиваем речь детей» «Фольклор для маленьких»	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» «Я сам!»	«Десять заповедей семейного воспитания»	«Тексты коротких стихов» Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с мамой, вместе с папой»
Советы и рекомендации	«Адаптируемся вместе» - Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду.	«Читаем детям – читаем вместе с детьми»	«Как развивать речь ребенка во время прогулки»	«С Новым годом, с новым счастьем!»	Советы медсестры: «Правильное питание- основа здоровья»	Советы медсестры «Одежда детей в помещении и на прогулке»
Беседы	Примите наши правила. Ознакомление с режимными моментами.	«Профилактика простудных заболеваний» «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)	Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»	Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»	Анкетирование : «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью»	«Домашний игровой уголок, его безопасность»
Творческие встречи			Оформление газеты, посвященной Дню матери			Поздравление для пап: «С любовью к папе»



Консультации	«Как облегчить адаптацию» - Для вновь поступивших родителей.		«Формирование правильного звукопроизношения»	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Консультация «Сенсорное развитие в раннем возрасте»	Консультация: «Как перестать кричать на ребёнка»
Родительские собрания		Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»			Роль семьи в речевом развитии ребенка	
Папка-передвижка		«Все о нас!»	«Мои пальчики расскажут»	«Раннее детство: у истоков развития личности»	«Играем со снегом и познаём его свойства»	

Формы работы	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Наглядно – информационный материал	Выставка: «Рисуем с папой мамин портрет»	Оформление фотовыставки: «Мы танцуем и поём»	Оформление выставки детских работ	«Рисование не традиционными способами»	«Игры на развитие моторики рук»	Чем занять детей летом
Советы и рекомендации	Советы медсестры: «Здоровая семья - здоровый малыш»	Советы медсестры: «Ветрянка – что это?»	Советы медсестры: «Закаливание летом»		Травматизм и его предупреждение	
Беседы	Анкетирование: «Мой ребёнок и музыка»	Анкетирование «Ребёнок и игрушка»	«Как научить ребёнка рисовать»	«Музыкальность в раннем возрасте»		Страсть к лазанию
Консультации	«Какие игрушки купить ребёнку»	«Экологическое воспитание в семье»	Консультация: «Положи своё сердце у чтения»		Первая помощь при укусах насекомых, клещей	

Родительские собрания			Родительское собрание: «Игра-путешествие по стране Сенсорики. Итоги года»			
Папка-передвижка	Ваш ребенок познает мир					Отдыхаем вместе с детьми

### **План активного отдыха**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Целевая прогулка «Наш детский сад» Развлечение «Погуляем».
Октябрь	Целевая прогулка «Краски осени» Тематическое занятие «Осень в гости просим»
Ноябрь	Досуг «Колобок – румяный бок» Физкультурный досуг «Воробышки и автомобиль»
Декабрь	Музыкальный праздник «Ёлка в гостях у ребят» Физкультурный досуг «Зимние забавы»
Январь	Выставка творческих работ. Развлечение «Зимние забавы»
Февраль	Музыкально - тематическое занятие «Я и папа» Игровой досуг «Будем в Армии служить».
Март	Музыкальный праздник «В гости к нам пришла Матрёшка». Развлечение «В гости к нам пришёл Петрушка»
Апрель	Досуг «Сильные, смелые, ловкие» Досуг «Мы играем и поём, очень весело живём».
Май	Досуг «Мыльных пузырей» Праздник «Вот какие мы большие»